

PARTE II EDUCAÇÃO ESPECIAL

26. A Educação Inclusiva é um movimento mundial que propõe uma escola que se organiza para atender a todos os alunos, inclusive aqueles com necessidades especiais. Com relação à escola com características inclusivas é correto afirmar que
- A) a escola inclusiva tem como um de seus fundamentos a flexibilidade curricular e metodológica. Isto pressupõe adequações nos processos de ensino-aprendizagem desenvolvidos no contexto escolar.
 - B) a escola inclusiva beneficia somente alunos com deficiência. A idéia é adaptar a escola a estes alunos criando, inclusive, classes especiais nas quais eles sejam matriculados.
 - C) a organização de uma escola inclusiva depende unicamente do fim das barreiras arquitetônicas, ou seja, da construção de prédios escolares que acolham as crianças com deficiência.
 - D) a escola inclusiva se organiza para receber todos os alunos, porém é legalmente permitido negar a matrícula a alunos com deficiências graves.
27. Com relação aos marcos legais internacionais e nacionais que amparam a educação inclusiva, é correto afirmar que
- A) em termos de legislação internacional é válido afirmar que a Declaração dos Direitos Humanos (1948), a Declaração Jomtien (1990) e a Declaração de Salamanca (1994), apesar de avançarem em termos de defesa de direitos à educação, não abordaram, direta ou indiretamente, a questão do direito à escola para crianças com necessidades especiais. Esta questão passou a ser discutida apenas a partir da Declaração da Guatemala de 2001.
 - B) a Declaração de Salamanca nasceu a partir da Conferência Mundial Sobre Necessidades Educacionais Especiais: acesso e qualidade, realizada pela UNESCO em Salamanca/Espanha e teve como objetivo discutir a atenção educacional aos alunos com necessidades especiais. O Brasil é signatário da referida declaração.
 - C) o Plano Nacional de Educação (Lei 10.172/01) não estabelece metas e objetivos relacionados com a educação das pessoas com necessidades especiais.
 - D) a Declaração de Salamanca, da qual o Brasil não é signatário, originou-se na Conferência Mundial Sobre Necessidades Educacionais Especiais: acesso e qualidade, realizada pela UNESCO em Salamanca/Espanha, que teve, como um de seus objetivos, estimular o acesso de crianças com necessidades especiais às escolas comuns.
28. A educação inclusiva impõe uma modificação na perspectiva de organização das escolas para receberem crianças com necessidades especiais. Nesta questão você vai assinalar com **V** o que é verdadeiro e com **F** o que é falso.
- () O contato das crianças com necessidades especiais com as outras crianças da escola é algo positivo na medida em que pode originar atitudes de respeito e aceitação das diferenças.
 - () A existência de atitudes positivas de aceitação e respeito com relação às diferenças embasa a educação inclusiva. Assim, não são necessários recursos materiais nas escolas inclusivas.
 - () A educação inclusiva pode levar a mudanças nas formas de avaliação da aprendizagem desenvolvida na escola.
- Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo.
- A) V, V, V
 - B) V, F, V
 - C) V, F, F
 - D) F, V, F
29. A educação inclusiva, devido às suas características, centra-se em
- A) desenvolver notadamente as habilidades sociais em crianças com necessidades especiais.
 - B) atender às necessidades de todas as crianças promovendo um ambiente escolar que proporcione o sucesso nos processos de aprendizagem.
 - C) enfatizar os aspectos orgânicos e hereditários das necessidades especiais para estimular a realização de diagnósticos de cunho clínico visando beneficiar as crianças que apresentam tais necessidades.
 - D) organizar equipes de profissionais que possam diagnosticar e atender, individualmente, as crianças com necessidades educacionais especiais.

30. No que se refere ao aspecto pedagógico da educação inclusiva, assinale o correto.
- A) É imprescindível formar professores especializados para o atendimento das necessidades especiais dos alunos em sala de aula uma vez que, pedagogicamente, a educação inclusiva está centrada no ensino individualizado.
 - B) A consultoria colaborativa entre professores do ensino especial e professores do ensino regular tende a prejudicar a prática pedagógica dos segundos porque diminui sua autonomia.
 - C) Pedagogicamente, uma das estratégias que podem ser usadas em práticas de educação inclusiva é o denominado ensino cooperativo. Uma de suas características é a organização dos alunos de forma heterogênea, em grupos de acordo com as habilidades existentes nestes alunos.
 - D) Em termos pedagógicos, a flexibilização de planejamentos e formas de avaliação para alunos com necessidades especiais é tarefa dos professores de sala comum que devem efetivar tais flexibilizações, apenas, para alunos com deficiências mais acentuadas.
31. Com relação ao papel dos professores da escola regular no processo de inclusão de alunos com necessidades especiais, é correto afirmar que
- A) os professores devem desenvolver estratégias de ensino através das quais crianças ditas normais e crianças com necessidades especiais aprendam juntas, porém devem ter clareza de que o maior objetivo na educação das crianças com tais necessidades é a socialização e não a aprendizagem de conteúdos conceituais.
 - B) cabe aos professores, no contexto de uma sala de aula inclusiva, evitar que alunos com necessidades especiais envolvam-se em tarefas nas quais não obtenham êxito. Assim, em grande parte do horário de aula, estes alunos devem fazer tarefas individualizadas e diferenciadas.
 - C) os professores devem adotar uma postura reflexiva e crítica que possibilite aos alunos com necessidades especiais um conhecimento mais amplo dos desafios e possibilidades de sua prática pedagógica a fim de flexibilizar conteúdos, estratégias de ensino e de avaliação, no contexto da sala de aula inclusiva.
 - D) cabe ao professor organizar sua sala de aula de modo a manter o aluno com necessidade especial sob sua constante monitoração devido aos problemas de aprendizagem e interação social que este aluno apresenta.
32. A Gestão Escolar para uma Educação Inclusiva requer um conjunto de ações que colaborem diretamente com a quebra de barreiras arquitetônicas, atitudinais e educacionais que impedem a inclusão escolar. Com relação às referidas barreiras é correto afirmar que
- A) o principal entrave aos processos pedagógicos de educação inclusiva são as barreiras arquitetônicas que impedem o acesso de alunos com necessidades especiais aos prédios escolares.
 - B) as barreiras de ordem educacional são resolvidas mediante a implantação de um sistema centralizado de gestão pedagógica, apoiado pelos profissionais da área clínica, tais como psicólogos, fonoaudiólogos, pediatras etc.
 - C) as barreiras atitudinais se referem aos problemas existentes na legislação educacional que impedem a construção de atitudes positivas em professores e gestores com relação à educação do aluno com necessidades especiais.
 - D) concepções preconceituosas e estereotipadas acerca das potencialidades das pessoas com necessidades especiais tendem a enfatizar suas dificuldades, em detrimento de suas potencialidades. Tais concepções estão na base das barreiras denominadas como atitudinais à inclusão.
33. O aluno com necessidade especial proporciona à escola regular a possibilidade de ampliação das chamadas respostas educativas, ou seja, a implantação de novas formas de organizar o processo de ensino-aprendizagem. Com relação a esta assertiva, classifique as afirmações, a seguir, como verdadeiras (V) ou falsas (F).
- () A presença de alunos com necessidades especiais na escola regular requer o estabelecimento de relações sociais baseadas na cooperação. Isto possibilita a gradativa criação de uma rede de auto-ajuda que se torna válida para todos os alunos.
 - () A prática pedagógica em escolas regulares que têm alunos com necessidades especiais matriculados requer que as situações de aprendizagem sejam adequadas às diferentes características dos alunos. Isto significa não uma individualização do ensino, mas o planejamento e a execução de aulas nas quais os alunos partilhem coletivamente uma diversidade de formas de acesso aos conteúdos escolares.
 - () Quando planejam suas aulas, os professores devem se perguntar como e de que modo seus alunos com necessidades especiais podem participar das atividades propostas.

- Assinale a alternativa contendo a seqüência correta, de cima para baixo.
- A) V, V, V.
B) V, V, F.
C) F, F, V.
D) F, V, V.
34. A escola regular, em uma perspectiva inclusiva, deve garantir o acesso e a permanência com sucesso do aluno com necessidade especial no sistema escolar. Isto requer algumas mudanças para a garantia de uma educação de qualidade. Com relação a estas mudanças, assinale o correto.
- A) As mudanças dizem respeito à estruturação de novas estratégias de ensino e avaliação, com a clareza de que os conteúdos conceituais não podem ser avaliados na aprendizagem de alunos com necessidades especiais.
B) As mudanças referem-se apenas ao estabelecimento de vínculos afetivos entre todos os alunos e professores, o que garante um ambiente escolar pautado na solidariedade.
C) As mudanças refletem a decisão do sistema escolar em se tornar menos excludente; requer a participação direta do Núcleo Gestor, de funcionários, docentes, discentes e pais. Isto colabora no estabelecimento de novas estratégias de ensino, avaliação e flexibilização curricular.
D) As mudanças ocorrem na medida em que o Núcleo Gestor conclama a escola à participação direta no processo de flexibilização da proposta curricular da escola. Trata-se de perceber que a escola transforma o sistema escolar e o torna inclusivo.
35. Leia atentamente esta afirmação: "Compreender o desenvolvimento da pessoa com deficiência mental significa entender como diversas abordagens teóricas concebem esta deficiência." Com relação à forma como abordagens teóricas concebem a deficiência mental, classifique as afirmações, a seguir, como verdadeiras (V) ou falsas (F).
1. No início do século XX, a deficiência mental era compreendida apenas em termos de Quociente de Inteligência (QI) o que implica em considerar a deficiência mental como uma ausência de aptidões e de capacidade de abstração.
2. A abordagem comportamental, cujo teórico principal foi Jean Piaget, advoga que a deficiência mental se caracteriza por um atraso generalizado na aprendizagem de condutas de adaptação social.
3. A abordagem de Vygotsky considera que a criança com deficiência mental apresenta atrasos no desenvolvimento e que os processos educacionais, em geral, exigem das mesmas um desempenho que não condiz com o seu ritmo de desenvolvimento. Esta abordagem propõe que a mediação docente estimule o desenvolvimento das chamadas funções psicológicas superiores, em alunos com deficiência mental.
- São verdadeiras:
- A) Apenas as afirmações 1 e 3.
B) Apenas as afirmações 2 e 3.
C) Apenas a afirmação 3.
D) Todas as afirmações.
36. No que diz respeito ao desenvolvimento da criança com deficiência mental, assinale o correto.
- A) A criança com deficiência mental apresenta um desenvolvimento motor lento devido aos comprometimentos orgânicos na maturação de seu sistema nervoso central. Em decorrência disto, a influência dos estímulos ambientais é limitada e não colabora para a aceleração deste desenvolvimento.
B) A possibilidade de interação com o ambiente físico e social, bem como ações favoráveis visando à construção de uma auto-imagem positiva favorecem o desenvolvimento da criança com deficiência mental.
C) O papel da família e da escola no processo de desenvolvimento das crianças com deficiência mental é respeitar suas limitações e estimular, notadamente, a convivência somente com outras crianças com deficiência mental para evitar problemas de auto-estima.
D) A criança com deficiência mental apresenta um desenvolvimento lento no âmbito da linguagem e raramente se comunica pela fala.

37. Com relação ao processo de escolarização do aluno com deficiência mental, é correto afirmar que
- A) alunos portadores de deficiência mental devem, preferencialmente, ser matriculados em escolas especiais visto que, neste espaço escolar, podem desenvolver suas competências, cercados do cuidado de profissionais especializados.
 - B) pesquisas comprovam que alunos portadores de deficiência mental, quando inseridos em escolas regulares, devem ser matriculados em classes especiais que atendam a um número menor de alunos e contem com um professor especializado.
 - C) a escolarização dos portadores de deficiência mental e os níveis que virão a alcançar dependem do grau de suas limitações associado à forma como a escola favorece o acesso ao currículo. Assim, a maneira como a escola organiza a prática pedagógica, visando à aprendizagem deste aluno, é fator preponderante em seu sucesso escolar.
 - D) alunos portadores de deficiência mental não devem ser incluídos nas escolas regulares, na medida em que suas limitações prejudicam a aprendizagem do restante dos alunos da sala de aula.
38. Com relação a orientações metodológicas para a escolarização de alunos portadores de deficiência mental em sala de aula, é correto afirmar que
- A) a presença de um aluno portador de deficiência mental na escola obriga o professor a sempre utilizar, no processo de ensino deste aluno, métodos de ensino específicos e individualizados que garantam a sua aprendizagem.
 - B) no início da escolarização, é necessário que o aluno portador de deficiência mental desenvolva hábitos que garantam a sua autonomia pessoal, como por exemplo, despir-se, vestir-se, comer sozinho, associados a habilidades de comunicação verbal e não verbal.
 - C) os alunos portadores de deficiência mental têm dificuldades generalizadas de abstração e isto impossibilita a aquisição da leitura e da escrita. Cabe ao professor ensinar apenas as vogais, o alfabeto, o nome próprio do aluno e investir mais no desenvolvimento de suas habilidades sociais.
 - D) o aluno portador de deficiência mental aprende, apenas, através de mediações pedagógicas caracterizadas pela repetição e pelo treino para garantir a memorização de conteúdos escolares.
39. Tomando como base as orientações metodológicas que garantem a aprendizagem de alunos portadores de deficiência mental incluídos na escola regular, classifique as afirmações, a seguir, como verdadeiras (V) ou falsas (F).
- 1. O professor deve desenvolver práticas pedagógicas que possibilitem ao aluno portador de deficiência mental ter reconhecidos e valorados os conhecimentos que é capaz de criar, de acordo com as suas possibilidades.
 - 2. O professor de uma sala de aula inclusiva deve organizar atividades diversificadas para todos os seus alunos (inclusive para os portadores de deficiência mental) quando trabalha determinado conteúdo curricular.
 - 3. Cabe ao professor assumir que os alunos portadores de deficiência mental permanecem em níveis de conduta automática diante de situações de aprendizagem. Este reconhecimento impede que tais alunos sintam-se frustrados diante dos fracassos.
- Assinale o correto.
- A) Apenas a afirmação 3 é verdadeira.
 - B) Apenas as afirmações 1 e 3 são verdadeiras.
 - C) Apenas as afirmações 2 e 3 são falsas.
 - D) Apenas as afirmações 1 e 2 são verdadeiras.
40. Com relação ao conceito de deficiência motora, assinale o correto.
- A) A deficiência motora diz respeito à alteração de capacidades que afetam a locomoção e/ou a postura. A fala, também, pode ser comprometida. Pode ser congênita ou adquirida e decorre de lesões neurológicas, neuromusculares, ortopédicas, por exemplo. A deficiência motora se manifesta de diversas formas.
 - B) A deficiência motora diz respeito à alteração de capacidades que afetam a locomoção e/ou a postura e a fala. Como é decorrente de lesão neurológica afeta, necessariamente, o desenvolvimento cognitivo de seus portadores.
 - C) A deficiência motora refere-se, apenas, à paralisia cerebral na qual a lesão cerebral ocorre nas fases de gestação, parto ou pós-parto.
 - D) A deficiência motora diz respeito à alteração de capacidades que afetam a locomoção e/ou a postura. Isto impede que seus portadores possam se beneficiar dos processos de ensino desenvolvido em escolas inclusivas. Assim sendo, é preferível matriculá-los em escolas especiais.

41. A paraplegia (perda de movimentos da cintura para baixo) é uma das manifestações da deficiência motora. Com relação à inclusão escolar de alunos portadores de paraplegia é correto afirmar que
- A) alunos com paraplegia fazem uso de cadeira de rodas, o que garante a sua mobilidade e autonomia. Neste sentido, uma das medidas que a escola regular pode realizar para assegurar sua inclusão escolar é realizar a adaptação do prédio escolar, o que garante a quebra de barreiras arquitetônicas à inclusão.
 - B) a participação de alunos paraplégicos em atividades de cunho motor, como aulas de recreação ou educação física, está proibida devido as suas dificuldades de locomoção.
 - C) a melhor maneira de garantir a inclusão de alunos portadores de paraplegia é ignorar sua deficiência e aguardar que eles, de forma independente, participem das atividades escolares.
 - D) os alunos com paraplegia têm limitações generalizadas no que se refere ao aprendizado de conteúdos conceituais.
42. De acordo com as orientações metodológicas para contribuir no processo de inclusão de alunos portadores de deficiência motora na sala de aula da escola regular, classifique as afirmações como verdadeiras (V) ou falsas (F).
- 1. Quando o professor tem em sua turma um aluno que usa cadeira de rodas deve lembrar que é desconfortável e cansativo para o aluno conversar sempre com a cabeça levantada para o alto. Assim, sempre que possível, é importante sentar no mesmo nível do aluno e orientar os seus colegas de turma para fazerem o mesmo.
 - 2. Na educação do aluno portador de deficiência motora podem ser necessárias ajudas técnicas, ou seja, os elementos que permitem compensar uma ou mais limitações e superar as barreiras da comunicação e da mobilidade.
 - 3. Para incluir crianças portadoras de deficiência motoras na escola, em alguns casos, podem ser necessárias carteiras escolares adaptadas, assim como material escolar adaptado, tais como lápis ou algum jogo educativo.
- Assinale o correto.
- A) Somente a afirmação 1 é verdadeira.
 - B) Somente as afirmações 1 e 3 são verdadeiras.
 - C) Todas as afirmações são verdadeiras.
 - D) Todas as afirmações são falsas.
43. Com relação à paralisia cerebral, uma das manifestações da deficiência motora, é correto afirmar que
- A) alunos com paralisia cerebral sempre apresentam deficiência mental, o que ocasiona uma maior complexidade na organização do ensino em sala de aula.
 - B) quando apresentam problema de fala, alunos com paralisia cerebral necessitam de auxílios técnicos, tais como tabuleiros de comunicação.
 - C) o educador deve ter clareza de que as possibilidades de aprendizagem de conteúdos conceituais pelos alunos com paralisia cerebral são diminutas. Assim, sua inclusão centra-se mais no âmbito das interações sociais e dos cuidados.
 - D) alunos com paralisia cerebral raramente necessitam de apoios clínicos de profissionais como fonoaudiólogos e/ou fisioterapeutas.
44. Com relação à prática pedagógica desenvolvida nos processos de inclusão do aluno com deficiência motora, é correto afirmar que
- A) a prática pedagógica com alunos portadores de deficiência motora é diversificada porque depende diretamente da forma como a deficiência se manifesta. Assim, algumas das necessidades específicas de um aluno com paraplegia são diferentes das necessidades de alunos que apresentam paralisia cerebral.
 - B) alunos com deficiência motora, com exceção dos denominados paraplégicos, não podem se beneficiar da escola regular de forma que se indica seu encaminhamento para escolas especiais.
 - C) devido aos problemas motores apresentados por alunos com paralisia cerebral é necessário esperar que a escola remova as barreiras arquitetônicas para depois inserir o aluno na escola regular.
 - D) pesquisas demonstram que as Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) são ferramentas que auxiliam de forma limitada na aprendizagem e desenvolvimento de alunos com deficiências motoras. Assim, é preferível evitar a sua utilização.

45. Alunos com deficiência visual podem ser considerados portadores de necessidades especiais e devem ser incluídos na escola regular. Com relação à inclusão destes alunos, é correto afirmar que
- A) a orientação e compreensão do ambiente são inatas ao indivíduo com deficiência visual. O professor, portanto, somente auxilia no processo de desenvolvimento desta compreensão.
 - B) é importante que as crianças com deficiência visual vivenciem o espaço escolar para poderem compreendê-lo, porque a orientação espacial é uma habilidade que se inicia com o nascimento e evolui durante a vida destas crianças.
 - C) a percepção da realidade à nossa volta ocorre por meio da visão, neste sentido, o aluno com deficiência visual tem uma percepção distorcida da realidade, apesar das intervenções pedagógicas.
 - D) o aluno com deficiência visual constrói conceitos inadequados do espaço físico da escola. Cabe ao professor escolher um colega de turma para sempre acompanhar a locomoção deste aluno pela escola.
46. O aluno com surdez pode ser considerado portador de necessidade especial e necessita de modificações na prática pedagógica para obter sucesso em sua escolarização. Com relação à comunicação e à língua de sinais no contexto da escola inclusiva, é correto afirmar que
- A) a principal questão na educação de surdos é a comunicação. Neste sentido, é válido que seu processo de inclusão escolar seja acompanhado por um processo de oralização. Portanto, a Língua de Sinais, caso seja utilizada por algum aluno surdo, deve ser pouco valorizada pela escola.
 - B) os professores que lidam com alunos surdos devem aprender a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), mesmo porque se trata de uma língua muito semelhante à língua portuguesa e de fácil aprendizagem.
 - C) educação bilíngüe envolve, pelo menos, duas línguas no contexto educacional. No caso da educação brasileira trata-se do uso da língua portuguesa e da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS). Quando opta por uma educação bilíngüe a escola está assumindo que duas línguas devem co-existir no ambiente escolar inclusivo.
 - D) a língua de sinais é a língua natural e inata dos surdos.
47. A Educação dos portadores de necessidades especiais é um direito garantido legalmente. Com relação aos aspectos legais referentes à sua educação, é correto afirmar que
- A) A LDB — Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei Nº 9394/1996) — não apresenta um capítulo específico sobre educação especial. A questão da educação das pessoas portadoras de necessidades especiais, em perspectiva inclusiva, é tratada de forma genérica ao longo dos capítulos da LDB.
 - B) O Plano Nacional de Educação prevê que, dentro de no máximo três anos a contar do ano 2001, todas as escolas deveriam se tornar arquitetonicamente acessíveis para alunos com deficiência motora.
 - C) O Parecer 17/2001 do Conselho Nacional de Educação – Câmara de Educação Básica defende que a presença de alunos com necessidades especiais na escola regular implica desenvolver o potencial dessas pessoas, respeitando as suas singularidades.
 - D) O documento Política Nacional de Educação Inclusiva, recentemente lançado pelo MEC, advoga a necessidade de formação dos docentes e da presença de recursos materiais para ampliar o acesso e permanência de pessoas com necessidades especiais na escola regular.
48. Com relação ao desenvolvimento do portador de deficiência mental, na perspectiva de Vygotsky, assinale o correto.
- A) No portador de deficiência mental, existem problemas generalizados no que se refere ao desenvolvimento da inteligência. Assim, sua aprendizagem escolar fica comprometida a ponto de requerer seu encaminhamento para escolas de ensino especializado.
 - B) O grau de desenvolvimento intelectual dos alunos deve ser determinado não só pelo que eles conseguem realizar independentemente, mas também, pelo que são capazes de realizar utilizando diversos recursos, inclusive a colaboração de outras crianças e professores. Esta afirmação é válida também para alunos portadores de deficiência mental.
 - C) A educação do aluno com deficiência mental requer ensino individualizado que compreenda os diferentes níveis de desenvolvimento e se fixe no denominado desenvolvimento real do aluno.
 - D) As possibilidades de desenvolvimento e aprendizagem, não só para os alunos com deficiência mental, mas para todos os alunos na sala de aula inclusiva, dependem da diversificação de atividades. Porém, para o aluno portador de deficiência mental, a repetição da mesma atividade, devido a seus problemas de memorização, é a chave para o sucesso.

49. No que se refere à educação de alunos com necessidades especiais na escola regular com proposta inclusiva, assinale o correto.

- A) Quando existem alunos paraplégicos usando cadeira de rodas na sala de aula, o professor deve deixar a cadeira de rodas em um espaço físico da sala de aula que permita ao usuário girá-la se houver necessidade. A cadeira só deve ser movida com o consentimento do usuário
- B) As pessoas com deficiência visual deixam de utilizar habilidades que envolvem a percepção tátil e a auditiva tornando-se, assim, mais dependentes nas tarefas escolares.
- C) Na escola inclusiva, os planejamentos de aula para alunos com necessidades especiais devem ser feitos de forma separada do planejamento em geral, ou seja, suas demandas serão alcançadas na medida em que sua individualidade é considerada.
- D) O professor para atender a alunos portadores de necessidades especiais na sala de aula regular deve ter curso de formação, com duração mínima de 180 horas-aula, ficando, assim, habilitado a desenvolver um trabalho pedagógico de qualidade.

50. A educação inclusiva requer a organização de atividades de ensino-aprendizagem visando proporcionar o sucesso dos alunos portadores de necessidades especiais na sala de aula regular. Com relação à organização das atividades de ensino-aprendizagem, classifique as afirmações que seguem, como verdadeiras (V) ou falsas (F).

- 1. As atividades de ensino-aprendizagem podem ser estruturadas de três formas diferentes: individualista, competitiva e cooperativa. Nas práticas de educação inclusiva é importante enfatizar a forma cooperativa.
- 2. Na educação tradicional, as atividades são organizadas visando alcançar a maioria da classe, sem considerar que os alunos apresentam ritmos, níveis e estilos de aprendizagem. A educação inclusiva rompe com esta tradição e considera as singularidades dos alunos como fontes para a aprendizagem.
- 3. A organização das atividades independe da organização do espaço físico e do tempo na sala de aula. Estes fatores não precisam ser considerados nos processos de ensino-aprendizagem inclusivos.

Assinale o correto.

- A) Todas as afirmações são verdadeiras.
- B) Apenas as afirmações 2 e 3 são falsas.
- C) Apenas as afirmações 1 e 2 são verdadeiras.
- D) Apenas a afirmação 2 é verdadeira.