

## PARTE II PORTUGUÊS

### Texto II – Entrevista

01 Entrevista realizada por e-mail no mês  
02 de setembro de 2005, com a aluna Jéssica Lima  
03 Magalhães, que cursava o 3<sup>a</sup> ano do Ensino  
04 Médio em um colégio na cidade de Porto Velho,  
05 Rondônia.

06 1. **As aulas destinadas ao ensino da**  
07 **literatura contribuem para construir o seu**  
08 **gosto pela leitura de livros literários? Sim**  
09 **ou não? Diga por quê.**

10 Não. **Meu gosto por livros literários**  
11 **veio da minha família**. Na escola, só recebia  
12 livrinhos sem graça e nunca era motivada a ir  
13 atrás de outros livros que fossem bons, **como**  
14 **clássicos, lançamentos ou até mesmo um livro**  
15 **de que a professora gostasse.**

16 2. **Nas discussões em sala de aula,**  
17 **seus professores comentam bem os livros**  
18 **de literatura que recomendam?**

19 Eles sempre montam debates feitos  
20 pelos alunos sobre os livros que recebíamos na  
21 escola ou, então, teatro; ou seja, não  
22 comentavam nem bem nem mal, não  
23 exprimiam a opinião deles, **apenas faziam os**  
24 **resumos dos livros.**

25 3. **Quais os livros que você leu por**  
26 **causa das aulas de Língua Portuguesa? De**  
27 **quais mais gostou?**

28 Livros de que gostei de 5<sup>a</sup> a 8<sup>a</sup>: *A Hora*  
29 *da Verdade*, de Pedro Bandeira, *O Príncipe e o*  
30 *Mendigo* e *O Mistério do Apartamento Sorriso*.  
31 Os que menos gostei não me lembro.

32 4. **Quais livros estão entre os seus**  
33 **preferidos? Você soube deles nas aulas**  
34 **destinadas ao ensino de literatura?**

35 Livro preferidos: *Ensaio sobre a*  
36 *Cegueira*, de José Saramago, *Crime e Castigo*,  
37 de Fiódor Dostoievski, e a trilogia *Fronteira do*  
38 *Universo*, de Philip Puliman. **Não soube de**  
39 **nenhum deles pela escola**. Todos quem  
40 indicou foi minha tia, ou a Rose, livreira que  
41 tinha aqui na cidade.

42 5. **Dá para ler clássicos na 8<sup>a</sup> série?**

43 Depende de como foi antes a educação  
44 do aluno. Se sempre foi motivado a ler livros  
45 bons, com certeza vai querer ler um clássico na  
46 8<sup>a</sup> série; mas, se é colocado, de repente, um  
47 grande livro na sua frente, não vai ter vontade  
48 de lê-lo. Tem gente que, no último ano da  
49 escola, não agüenta ler um livro de cem  
50 páginas, **por mais que seja um livro**  
51 **importante, um clássico.**

(Ensino de Língua Portuguesa)

Com base no Texto II, responda às questões de 26 a 37.

26. O texto tem como objetivo principal

- A) fazer uma relação entre a leitura e o ensino de literatura.
- B) provar a capacidade de leitura do estudante brasileiro.
- C) revelar os principais livros da literatura universal.
- D) mostrar que os estudantes têm preguiça de ler.

27. Na resposta da **quarta pergunta**, percebe-se que a estudante

- A) revelou que a escola a ajudava na escolha dos bons livros e que as indicações para leitura partiam da sua tia Rose.
- B) revelou que a escola a ajudava na escolha dos bons livros e que as indicações para leitura partiam de duas pessoas alheias à escola.
- C) disse que os professores não lhe indicavam os bons livros e que as indicações para leitura partiam da sua tia Rose.
- D) disse que os professores não lhe indicavam os bons livros e que as indicações para leitura partiam de duas pessoas alheias à escola.

28. À semelhança de "**por quê**", linha 09, está correta a frase da alternativa

- A) Não se sabe **por quê** os alunos de Tauá estudam tanto.
- B) Não se sabe o **porque** de tanto estudo dos alunos de Tauá.
- C) Não se sabe o **por quê** de tanto estudo dos alunos de Tauá.
- D) Eles estudam muito, porém não se sabe o **porquê**.

29. Assinale a alternativa que contém a oração **subordinada**.

- A) "**Meu gosto por livros literários veio da minha família**", **linhas 10 e 11**.
- B) "**apenas faziam os resumos dos livros**", **linhas 23 e 24**.
- C) "**Não soube de nenhum deles pela escola**", **linhas 38 e 39**.
- D) "**por mais que seja um livro importante, um clássico**", **linhas 50 e 51**.

30. Com relação à função dos termos **I** – “*por livros literários*”, linha 10, **II** – “*de literatura*”, linha 18, e **III** – “*dos livros*”, linha 24, são
- A) adjuntos adnominais somente **I** e **III**.
  - B) complementos nominais somente **I** e **III**.
  - C) adjuntos adnominais.
  - D) complementos nominais.
31. A palavra “*como*”, linha 13, transmite idéia de
- A) exemplificação, ou seja, equivale a **por exemplo**.
  - B) comparação, ou seja, equivale a **por exemplo**.
  - C) exemplificação, ou seja, corresponde a **assim como**.
  - D) comparação, ou seja, corresponde a **assim como**.
32. Do mesmo modo que em “*de que a professora gostasse*”, linha 15, deve haver uma **preposição** no espaço da frase:
- A) A equipe \_\_\_\_\_ que o novo técnico de Tauá assumiu treina muito.
  - B) Chegaram os estudantes \_\_\_\_\_ que o diretor quer ajudar.
  - C) A aprendizagem \_\_\_\_\_ que os estudantes desejam é o objetivo principal da escola.
  - D) É nova a escola \_\_\_\_\_ que os estudantes chegaram.
33. A palavra “*apenas*”, linha 23, expressa idéia de
- A) afastamento.
  - B) aproximação.
  - C) exclusão.
  - D) inclusão.
34. A frase “*faziam os resumos dos livros*”, linhas 23 e 24, na terceira pessoa do imperativo afirmativo, fica
- A) faça os resumos dos livros.
  - B) faz os resumos dos livros.
  - C) façam os resumos dos livros.
  - D) fazem os resumos dos livros.
35. Se o termo sublinhado da frase “*Você soube deles nas aulas destinadas ao ensino de literatura?*”, linhas 33 e 34, for permutado, haverá crase em
- A) ... destinadas **a** paixão pela literatura.
  - B) ... destinadas **a** várias turmas que gostam de literatura.
  - C) ... destinadas **a** cursos de literatura.
  - D) ... destinadas **a** todos os estudantes de literatura.
36. A expressão “*por mais que*”, linha 50, revela relação de
- A) causa.
  - B) concessão.
  - C) condição.
  - D) consequência.
37. A pontuação está **correta** em
- A) Jéssica Lima Magalhães, aluna do 3<sup>o</sup> ano do Ensino Médio, mesmo sem, muito, estímulo conseguiu por conta própria, entrar, para o fascinante mundo da leitura.
  - B) Jéssica Lima Magalhães, aluna do 3<sup>o</sup> ano do Ensino Médio, mesmo sem muito estímulo, conseguiu, por conta própria, entrar para o fascinante mundo da leitura.
  - C) Jéssica Lima Magalhães aluna do 3<sup>o</sup> ano, do Ensino Médio, mesmo sem muito estímulo, conseguiu por conta própria entrar para o, fascinante, mundo da leitura.
  - D) Jéssica Lima Magalhães aluna do 3<sup>o</sup> ano do Ensino Médio, mesmo, sem muito, estímulo conseguiu, por conta própria, entrar para o, fascinante, mundo da leitura.

### Texto III – Daqui a vinte e cinco Anos

01 **Perguntaram-me** uma vez se eu saberia  
02 calcular o Brasil daqui a vinte e cinco anos. Nem  
03 daqui a vinte e cinco minutos, quanto mais vinte  
04 e cinco anos. Mas a **impressão-desejo** é a de  
05 que num futuro não muito remoto talvez  
06 **compreendamos** que os movimentos caóticos  
07 atuais já eram os primeiros passos afinando-se e  
08 orquestrando-se para uma situação econômica  
09 mais digna de um homem, de uma mulher, de  
10 uma criança. E isso porque o povo já **tem dado**  
11 mostras de ter maior maturidade política do que a  
12 grande maioria dos políticos, e é quem um dia  
13 terminará liderando os líderes. Daqui a vinte e  
14 cinco anos o povo terá falado muito mais.  
15 Mas **se** não sei **prever**, posso pelo menos  
16 desejar. Posso intensamente desejar que o  
17 problema mais urgente se resolva: o da fome.  
18 Muitíssimo mais depressa, porém, do que em

19 vinte e cinco anos, porque não há mais tempo de  
20 esperar: **milhares** de homens, mulheres e  
21 crianças são verdadeiros moribundos ambulantes  
22 que tecnicamente deviam estar internados em  
23 hospitais para subnutridos. Tal é a miséria, que  
24 se **justificaria** ser decretado estado de  
25 prontidão, como diante de calamidade pública. Só  
26 que é pior: a fome é a nossa endemia, já está  
27 fazendo parte orgânica do corpo e da alma. E, na  
28 maioria das vezes, quando **se descrevem** as  
29 características físicas, morais e mentais de um  
30 brasileiro, não se nota que na verdade se estão  
31 descrevendo os sintomas físicos, morais e  
32 mentais da fome. Os líderes que tiverem como  
33 meta a solução econômica do problema da  
34 comida serão tão abençoados por nós como, em  
35 comparação, o mundo abençoará **os** que  
36 descobrirem a cura do câncer.

(Clarice Lispector. *A Descoberta do Mundo*)

**Com base no Texto III, responda às questões de 38 a 50.**

38. A idéia central do texto gira em torno de
- A) uma questão astrológica.
  - B) um comentário histórico.
  - C) um problema social.
  - D) uma caracterização humana.
39. Está na voz passiva a forma verbal
- A) "**perguntaram**", linha 01
  - B) "**tem dado**", linha 10
  - C) "**justificaria**", linha 24
  - D) "**descrevem**", linha 28
40. O pronome "**me**", **linha 01**, exerce a função sintática de
- A) objeto direto.
  - B) objeto indireto.
  - C) complemento nominal.
  - D) adjunto adnominal
41. Da mesma maneira que em "**Perguntaram-me**", **linha 01**, a colocação do pronome oblíquo átono está correta em
- A) Os alunos leram muito, preparando-**se** para as avaliações.
  - B) Se pudesse, o professor educaria-**os**.
  - C) Os estudantes haviam preparado-**se** para as avaliações.
  - D) Os estudantes que indagaram-**me** são interessados.
42. O plural de "**a impressão-desejo**", **linha 04**, pode ser feito corretamente de duas maneiras:
- A) as impressões-desejo ou as impressões-desejos.
  - B) as impressões-desejos ou as impressão-desejos.
  - C) as impressão-desejos ou as impressões-desejo.
  - D) as impressões-desejos ou as impressão-desejo.
43. A forma verbal "**compreendamos**", **linha 06**, está no
- A) presente do indicativo.
  - B) imperfeito do indicativo.
  - C) presente do subjuntivo.
  - D) imperativo afirmativo.
44. A partícula "**se**", **linha 15**, tem o sentido de
- A) ora.
  - B) como.
  - C) então.
  - D) também.
45. Está correta a flexão do verbo "**prever**", **linha 15**, na frase
- A) **Prevejo** um bom futuro para Tauá.
  - B) Ninguém **preveu** tanta chuva em Tauá.
  - C) Os meteorologistas **prevêm** muitas chuvas em Tauá.
  - D) Quando alguém **prever** chuva, todos em Tauá se preparam.

46. Possui o mesmo gênero da palavra "**milhares**", **linha 20**, ou seja, é um substantivo masculino:
- A) alface.
  - B) coqueluche.
  - C) marionete.
  - D) tomate.
47. O pronome "**se**", **linha 28**, está posto **antes do verbo**, por estar atraído por
- A) outro pronome.
  - B) um advérbio.
  - C) uma conjunção coordenativa.
  - D) uma conjunção subordinativa.
48. Pertence à mesma classe gramatical e exerce a mesma função sintática do "**os**" da **linha 35** a palavra destacada da frase:
- A) A escola admira **aqueles** os quais estudam.
  - B) Encontraram **as** crianças no pátio da escola.
  - C) Ninguém **lhes** entregou as tarefas do dia.
  - D) Saíram agora **as** que se matricularam.
49. A correspondência entre **o cargo** e **o pronome de tratamento** é correta em:
- A) Reitor da UECE → Vossa Excelência
  - B) Diretor do Liceu do Ceará → Vossa Senhoria
  - C) Prefeita de Tauá → Vossa Reverendíssima
  - D) Juiz do Tribunal de Contas → Vossa Eminência
50. Está de acordo com a norma gramatical, a regência do verbo da frase da alternativa
- A) Os jovens tauaenses visam um bom emprego.
  - B) Os turistas assistiram ao jogo da seleção de Tauá.
  - C) A turma de adolescentes chegou muito cedo na casa do juiz.
  - D) A turma de adolescentes foi muito cedo na casa do juiz.