



LOCAL DE PROVA

RG

ASSINATURA DO CANDIDATO

Caderno de Prova

PROVA DE CONHECIMENTOS

20 de dezembro de 2009

DURAÇÃO: 03 HORAS

INÍCIO: 15h 00min

TÉRMINO: 18h 00min

Leia com atenção todas as instruções abaixo

01. Para fazer sua prova, você está recebendo um caderno, contendo 30 (trinta) questões de múltipla escolha, numeradas de 01 a 30, cada uma apresentando um enunciado seguido de 4 (quatro) opções, das quais somente uma é a correta.
02. Os cadernos de provas contêm as mesmas questões e alternativas de respostas, mas, por medida de **SEGURANÇA**, a ordem em que estas aparecem pode variar de caderno para caderno.
03. Com ênfase na **SEGURANÇA** para o candidato e em virtude de razões logísticas e operacionais o caderno de prova deve ser, necessariamente, assinado no local indicado.
04. Examine se o caderno de prova está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.
05. Decorrido o tempo determinado pela CEV, será distribuído o **cartão-resposta**, o qual será o único documento válido para a correção da prova objetiva.
06. Ao receber o cartão-resposta, verifique se o seu nome e número de inscrição estão corretos. **Reclame imediatamente**, se houver discrepância.
07. **Assine o cartão-resposta** no espaço reservado no cabeçalho.
08. Não amasse nem dobre o cartão-resposta para que o mesmo não seja rejeitado pela leitora óptica, pois não haverá substituição do cartão-resposta.
09. Marque suas respostas pintando completamente o quadrinho correspondente a sua opção. Assim:
10. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão, ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não consiga ser identificada pela leitora, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.
11. É vedado o uso de qualquer material, além da caneta de tinta de cor azul ou preta, para marcação das respostas.
12. Qualquer forma de comunicação entre candidatos implicará a sua eliminação.
13. Não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar: armas; aparelhos eletrônicos de qualquer natureza; bolsas; livros, jornais ou impressos em geral; bonés, chapéus, lenço de cabelo, bandanas ou outros objetos que impeçam a visualização completa das orelhas.
14. É vedado o uso de telefone celular ou de qualquer outro meio de comunicação. O candidato que for flagrado portando aparelho celular, durante o período de realização da prova, ou, ainda, aquele candidato cujo aparelho celular tocar, mesmo estando embaixo da carteira, será, sumariamente, eliminado da Seleção.
15. O candidato, ao sair da sala, deverá **entregar, definitivamente**, seu **cartão-resposta preenchido e o caderno de prova**, devidamente assinados, devendo, ainda, assinar a folha de presença. Ao candidato que, ao sair definitivamente da sala, não entregar seu cartão-resposta será atribuída nota zero.
16. É proibido copiar suas respostas em papel, em qualquer outro material, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. No entanto, sua grade de respostas estará disponível na página da CEV/UECE (www.uece.br), a partir das 17 horas do dia 21 de dezembro. O gabarito e as questões desta prova estarão disponíveis na página da CEV (www.uece.br), a partir das 09 horas do dia 21 de dezembro de 2009.
17. O candidato poderá interpor recurso administrativo contra o gabarito oficial preliminar, a formulação ou o conteúdo de questão da prova até as 17 horas do dia 22 de dezembro de 2009.
18. Os recursos deverão ser dirigidos ao Presidente da CEV/UECE e entregues no Protocolo Geral da UECE, no Campus do Itaperi, Av. Paranjana, 1700, no horário das 08 às 12 horas e das 13 às 17 horas ou encaminhados via fax (85 3101 9713).

- ✘ Esta Caderno de Prova contém 30 (trinta) questões, todas com 4 (quatro) opções, das quais apenas uma é a correta.
- ✘ Verifique se o caderno de prova está completo e legível. Qualquer imperfeição comunique, **IMEDIATAMENTE**, ao fiscal de sala.

Marque seu cartão-resposta, pintando completamente o quadrinho correspondente à sua resposta, conforme o modelo:



01. Segundo o Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado pela Lei Nº 10.172 de 09 de janeiro de 2001, no item Educação Escolar Indígena, subitem Diagnóstico, apesar de este quadro atualmente estar mudando, no Brasil, desde o século XVI, os programas de educação escolar destinados às comunidades indígenas estiveram pautados pelos seguintes objetivos:
- A) catequização, diferenciação e integração forçada dos índios.
 - B) catequização, civilização e integração forçada dos índios.
 - C) integração forçada dos índios, diferenciação e civilização.
 - D) diferenciação, responsabilização e federalização.
02. Na atualidade, pode-se dizer que a educação escolar indígena, de acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), tem como principal propósito
- A) assegurar o acesso a conhecimentos gerais sem precisar negar as especificidades culturais e identidades indígenas.
 - B) preparar os indígenas para o vestibular para que valorizem tão somente o conhecimento acadêmico, ignorando os saberes tradicionais de seu povo.
 - C) ensinar os conhecimentos dos não índios ignorando as especificidades culturais indígenas.
 - D) preparar o indígena para o mercado de trabalho.
03. Antes de o Ministério da Educação (MEC) assumir a coordenação da Educação Escolar Indígena, essa coordenação encontrava-se sob a responsabilidade do(a)
- A) Fundação Nacional de Saúde (FUNASA).
 - B) Instituto Nacional de Colonização e Reforma Agrária (INCRA).
 - C) Fundação Nacional do Índio (FUNAI).
 - D) Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).
04. Classifique as afirmações a seguir como verdadeiras (V) ou falsas (F):
- () A atual Constituição Federal assegura às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagens.
 - () As escolas indígenas têm o direito de elaborar o seu calendário escolar de acordo com as particularidades culturais de cada povo indígena.
 - () Por definição de cada comunidade, a escola indígena pode se vincular ao estado ou ao município.
- Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta, de cima para baixo.
- A) V, V, F
 - B) F, V, V
 - C) V, F, V
 - D) V, V, V

05. De acordo com a situação atual da Educação Escolar Indígena no Ceará, é correto afirmar que

- A) todas as escolas indígenas estão reconhecidas pelo Conselho de Educação do Ceará.
- B) os professores indígenas são servidores concursados e efetivados pela Secretaria de Educação Básica do Ceará.
- C) todas as escolas oferecem a educação básica completa, ou seja, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio.
- D) ainda não foi criada e regularizada a categoria de professor indígena como carreira no magistério.

06. Sobre as escolas indígenas no Ceará, assinale o **INCORRETO**.

- A) Nem todas possuem prédios próprios e adequados ao ensino de qualidade.
- B) Segundo as leis da educação, elas têm autonomia para elaborar seu Projeto Político Pedagógico (PPP) e seu calendário escolar.
- C) Elas devem funcionar somente três dias durante a semana, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
- D) As comunidades, através das lideranças, caciques e pajés, devem participar de suas ações.

07. São objetivos e metas do Plano Nacional de Educação (PNE), **EXCETO**

- A) assegurar a autonomia das escolas indígenas.
- B) fortalecer e financiar, dentro da FUNAI, o setor de educação.
- C) fortalecer e garantir a consolidação e o aperfeiçoamento de experiências de educação diferenciada em curso em áreas indígenas.
- D) instituir e regulamentar, nos sistemas estaduais de ensino, a profissionalização e o reconhecimento público do magistério indígena.

08. A respeito da localização atual de alguns grupos étnicos no Ceará, relacione a Coluna 1 com a Coluna 2, associando cada grupo com sua localização.

Coluna 1

- (1) Anacé
- (2) Tapeba
- (3) Potiguara
- (4) Tremembé
- (5) Jenipapo-Kanindé
- (6) Pitaguary
- (7) Tabajara

Coluna 2

- () Crateús, Monsenhor Tabosa e Tamboril
- () Caucaia
- () Caucaia e São Gonçalo do Amarante
- () Maracanaú e Pacatuba
- () Acaraú, Itarema e Itapipoca
- () Aquiraz
- () Crateús, Poranga e Monsenhor Tabosa

Assinale a alternativa que contém a sequência correta, de cima para baixo.

- A) 3, 2, 1, 6, 4, 5, 7
- B) 7, 5, 3, 2, 1, 6, 4
- C) 3, 2, 1, 6, 5, 4, 7
- D) 3, 2, 6, 1, 5, 4, 7

09. É considerado pelos indígenas cearenses o maior fórum de discussões e local de orientações políticas para o movimento indígena. Estamos falando do(a)

- A) Sindicato dos Trabalhadores Rurais.
- B) Assembléia dos Deputados.
- C) Câmara dos Vereadores.
- D) Assembléia Estadual dos Povos Indígenas no Ceará.

10. Os Referenciais para a Formação de Professores Indígenas apontam para algumas capacidades políticas, éticas e culturais que definem o perfil dos professores indígenas. Dentre elas podemos destacar, **EXCETO**

- A) reconhecer-se e ser reconhecido como pertencente à comunidade/povo indígena em que funciona a escola.
- B) ser apoiado e indicado pela comunidade.
- C) ter autonomia e agir independentemente das lideranças e da comunidade em geral.
- D) ser conhecedor da realidade sócio-cultural de seu povo.

11. Considerando a situação territorial atual dos grupos indígenas no Ceará, é correto afirmar que
- A) todas as terras estão na fase de estudo antropológico para sua identificação e delimitação.
 - B) a Terra Indígena Tremembé do Córrego do João Pereira é a única com o processo de regularização de território concluído.
 - C) a Terra Indígena Pitaguary é a única que está apenas na fase inicial de estudos antropológicos para identificação e delimitação.
 - D) a Terra Indígena Tapeba se encontra em sua fase final de regularização.
12. Assinale a alternativa que contém somente nomes de lideranças do movimento indígena no Ceará.
- A) Maninha Xucuru e João Venâncio.
 - B) Cacique Xicão e Cacique Pequena.
 - C) Luís Caboclo e Dourado Tapeba.
 - D) Cacique Daniel e Maninha Xucuru.
13. Fases do processo jurídico-administrativo de regularização do território indígena caracterizadas pela formação de um Grupo de Trabalho (GT) com a finalidade de realizar estudos multidisciplinares, procedendo a elaboração de mapas e do memorial descritivo. Estamos falando das fases de
- A) Identificação e Delimitação.
 - B) Demarcação e Homologação.
 - C) Identificação e Demarcação.
 - D) Declaração e Homologação.
14. Assinale a alternativa que contém o nome do povo indígena no Ceará atingido pela construção do Complexo Portuário e Industrial do Pecém.
- A) Potiguara.
 - B) Tabajara.
 - C) Tapeba.
 - D) Anacé.
15. A organização indígena que busca fortalecer a luta do movimento social dos índios no Ceará por meio de ações que complementam ou reforçam as intervenções de atendimento à saúde, empreendidas pelo Ministério da Saúde/Fundação Nacional de Saúde (FUNASA) é a
- A) OPRINCE.
 - B) COPICE.
 - C) APOINME.
 - D) AMICE.
16. Legislar e definir diretrizes e políticas nacionais para a educação escolar indígena é competência
- A) da União.
 - B) dos Estados.
 - C) dos Municípios.
 - D) das Comunidades Indígenas.
17. De acordo com a Resolução 03/99, a escola indígena será criada
- A) em atendimento à reivindicação ou por iniciativa de comunidade interessada, ou com a anuência da mesma, respeitadas suas formas de representação.
 - B) quando a Secretaria de Educação do Estado determinar.
 - C) somente nos casos em que um profissional de reconhecida competência assessorar os povos indígenas.
 - D) por determinação do Conselho Estadual de Educação.
18. A elaboração do projeto pedagógico, por escola ou por povo indígena, **NÃO** terá por base
- A) as Diretrizes Curriculares Nacionais referentes a cada etapa da educação básica.
 - B) as características próprias das escolas indígenas, em respeito à especificidade étnico-cultural de cada povo ou comunidade.
 - C) os conteúdos curriculares especificamente indígenas e os modos próprios de constituição do saber e da cultura indígena.
 - D) a autorização de um antropólogo, linguista ou pedagogo.

19. A Resolução Nº 382/2003, do Conselho de Educação do Ceará, determina que o planejamento da educação escolar indígena, nos sistemas estadual e municipal, deverá contar com a participação de representantes
- A) dos professores indígenas, das organizações indígenas e de apoio aos índios, das lideranças e chefes indígenas, das universidades e dos órgãos governamentais.
 - B) somente da Secretaria de Educação Básica.
 - C) do Ministério da Educação (MEC), da Secretaria de Educação Básica (SEDUC) e dos professores indígenas, apenas.
 - D) dos professores e das comunidades indígenas, apenas.
20. A Resolução 03/99 determina que, na organização de escola indígena, deverá ser considerada, na definição do modelo de organização e gestão, a participação
- A) da comunidade.
 - B) do cacique.
 - C) do pajé.
 - D) da liderança.
21. Os Municípios poderão oferecer educação escolar indígena, em regime de colaboração com os respectivos Estados, desde que disponham de
- A) condições técnicas e financeiras adequadas e contem com a anuência das comunidades indígenas interessadas.
 - B) corpo técnico competente.
 - C) indígenas em seu quadro administrativo.
 - D) antropólogos em seu quadro administrativo.
22. Assinale a alternativa que contém somente povos indígenas que vivem no Ceará.
- A) Kalabaça, Tremembé, Jenipapo-Kandindé e Xocó.
 - B) Tapeba, Pitaguary, Potyguara e Anacé.
 - C) Tubiba-Tapuia, Kariri, Kaingang e Kanindé.
 - D) Kaiapó, Xavante, Tapeba e Wassu.
23. A educação escolar indígena é financiada
- A) pelas comunidades indígenas.
 - B) exclusivamente pelos cofres municipais.
 - C) com recursos destinados ao financiamento público da educação.
 - D) com recursos do governo federal e ajuda internacional.
24. O Controle Social Indígena na esfera da educação serve para que
- A) os não-indígenas controlem os indígenas.
 - B) os indígenas controlem melhor suas escolas.
 - C) os povos conheçam seus direitos e exerçam o controle sobre os mecanismos de financiamento e execução da educação.
 - D) os indígenas controlem melhor os não-indígenas.
25. O documento que se tornou referência para a organização curricular das escolas indígenas foi o(a)
- A) Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas.
 - B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
 - C) Estatuto dos Povos Indígenas.
 - D) Estatuto do Índio.
26. **NÃO** compete aos Conselhos Estaduais de Educação
- A) estabelecer critérios específicos para criação e regularização das escolas indígenas e dos cursos de formação de professores indígenas.
 - B) autorizar o funcionamento das escolas indígenas, bem como reconhecê-las.
 - C) regularizar a vida escolar dos alunos indígenas, quando for o caso.
 - D) definir o nome das escolas indígenas.
27. A Universidade Estadual do Ceará promoveu um curso superior para indígenas atendendo
- A) a apelo do seu corpo docente.
 - B) a solicitação de líderes, professores e organizações indígenas no Ceará.
 - C) a solicitação de organizações indigenistas.
 - D) a pedido do Reitor.

28. O povo que, em meados da década de 1990, criou uma organização de professores indígenas foi o
- A) Jenipapo-Kanindé.
 - B) Kanindé.
 - C) Anacé.
 - D) Tapeba.
29. As escolas “diferenciadas” foram criadas para
- A) atender determinação legal.
 - B) adequar-se às políticas de educação escolar indígena.
 - C) atender determinação da Secretaria de Educação Básica do Estado do Ceará.
 - D) atender reivindicações dos povos indígenas.
30. No âmbito Federal, a política de educação escolar indígena institucional está vinculada
- A) ao Ministério da Justiça.
 - B) à Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade (Secad).
 - C) à Secretaria de Educação Básica.
 - D) à FUNAI.